

101 av Pierre Mendès France, 49240  
Avrillé

ajacquot@uco.fr

06 84 56 67 75

# Alicia Jacquot

Maitresse de conférences

Université Catholique de l'Ouest (UCO)

Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche sur les Questions Vives en Formation et en Éducation  
(LIRFE)

Qualifiée en section 19

## Sommaire

Sommaire .....	1
CV synthétique .....	2
Thèmes de recherche .....	2
Parcours et diplômes .....	2
Enseignement : 1025 h .....	2
Contribution à l'animation de la recherche .....	3
Principales publications .....	3
Compétences générales .....	3
CV détaillé .....	4
Parcours professionnel .....	4
Thèse de doctorat .....	5
Parcours universitaire, formations .....	6
Compétences, méthodes mixtes .....	7
Expériences d'enseignement .....	8
Responsabilités administratives et pédagogiques .....	11
Publications .....	11
Communications .....	14
Contribution à l'animation de la recherche .....	16

# CV synthétique

## Thèmes de recherche

Sociologie de l'éducation et de la formation  
Décrochage scolaire  
Partenariat / Alliances éducatives  
Méthodes qualitatives et quantitatives

Sociologie du travail  
Politiques éducatives territorialisées  
Normes et valeurs  
Contextualisation

## Parcours et diplômes

**2022** : Mention spéciale du jury pour la thèse, prix de l'INJEP sur l'éducation populaire.

**2021-2022** : Chercheuse en contrat post-doctoral en sciences de l'éducation et de la formation, recherche THEPS, Laboratoire Education, Cultures et Politique.

**2016-2021** : Doctorat en sociologie, Laboratoire d'Economie et de Sociologie du Travail (LEST)/Aix-Marseille Université (AMU).

**Titre de la thèse** : « Les ateliers relais, sociologie d'un partenariat entre Education populaire et Éducation Nationale »

**Jury** : Thierry Berthet (directeur), Pierre-Yves Bernard (Examineur), Francis Lebon (Rapporteur), Patricia Loncle (Présidente du jury), Sandrine Nicourd (Rapporteuse), Éric Verdier (Co-directeur).

**Soutenu le 08 juillet 2021** (l'université ne délivre pas de mentions)

**2014-2015** : Master 2 professionnel de sociologie « expertise sociologique de l'action publique dans l'espace méditerranéen », Aix-Marseille Université, Mention Très Bien.

**2013-2014** : Master 1 de sociologie « mutations contemporaines », Aix-Marseille Université, Mention bien.

**2010-2013** : Licence de sociologie « Parcours éducation, cultures et communication », Aix-Marseille Université.

## Enseignement : 1025 h

**2023** : Maitresse de conférences, (160h). UCO/IFUCOME. Cours L2, L3 sciences de l'éducation, Master 1 et 2 MEEF 2D, DU MEEF 2D, Master 2 de sociologie, et suivis de mémoires.

**2022-2023** : Enseignante-chercheuse contractuelle, (168h). INSPE Cergy Paris Université (CYU) Cours L1, L2, L3 sciences de l'éducation, Master MEEF 4 PIF : Conseil, Projet, Action sociale (CPA) et Encadrement, Pilotage et Développement en Intervention Sociale (EPDIS) et suivis de mémoires.

**2022-2023** : Chargée d'enseignement vacataire, (56h). Institut Régional du Travail Social (IRTS). Cours de méthodologie de la recherche L2 Assistant de Service Social, Educateur Jeunes Enfants et Educateur Spécialisé.

**2021-2022** : Chargée d'enseignement vacataire (117h). IRTS, Université Jean-Monnet et IEP Aix-en-Pce. Cours de sociologie de l'action publique et de méthodes L2 sciences politiques, sociologie politique M1 sciences politiques, éducation populaire L2 sciences de l'éducation et de méthodologie de la recherche L2 Assistant de Service Social.

**2020-2021** : *Attachée Temporaire d'Enseignement et de Recherche* (96h). Aix-Marseille Université (AMU). Cours de sociologie générale, de sociologie quantitative et de sociologie de l'éducation, L1 et L2 MIAHS et L1 sciences et humanités.

**2019-2020** : *Attachée Temporaire d'Enseignement et de Recherche* (192h). **Université Lyon 2**. Cours de sociologie générale, de sciences de l'éducation et de la formation L1 sciences de l'éducation et de la formation et L1 sciences sociales, apprentissage de l'enquête et ses méthodes L3 sciences sociales.

**2016-2019** : *Chargée d'enseignement vacataire* (226h). **AMU**. Cours de sociologie générale, de méthodes et d'épistémologie en L1 sociologie, de sociologie des politiques publiques en L3 sociologie et de sociologie du travail en L1 et L3 économie et gestion.

## Contribution à l'animation de la recherche

**2023** : Participation à soumission financement, **ANR PRCE**, projet ELPE, ESO.

**2022-2023** : Membre du groupe de recherche sur le décrochage scolaire à la Réunion, IGESR, CREN.

**2022-2023** : Membre du groupe de recherche PROSON, DYPRO EMA.

**2021-2023** : Organisatrice des séminaires sur les personnels non-enseignant.es, LIRFE, ECP, GRESCO.

**2020-2022** : Membre du groupe d'échanges sur l'éducation populaire, Mesopolhis et LEST.

**2018-2021** : Membre du collectif de recherche « La fabrique de l'éducation populaire », INJEP.

**2021** : Membre du comité d'organisation et du comité scientifique du colloque des 50 ans du LEST.

**2020** : Membre du comité d'organisation du séminaire doctoral, LEST.

**2019** : Membre du comité local d'organisation du congrès de l'Association Française de Sociologie.

## Principales publications

- ✓ « Les décrocheurs du coin. Caractéristiques sociales des élèves en ateliers relais et catégorisations scolaires locales », *Sociétés et jeunesses en difficulté*, n°29, printemps 2023
- ✓ « Mises en œuvre et variations locales d'un dispositif de lutte contre le décrochage scolaire : les ateliers relais », *Agora Débats/jeunesse* n°95, octobre 2023
- ✓ « Du Ministère au dispositif. Enquêter sur le partenariat en éducation par une analyse multiniveaux qualitative. », *Bulletin de Méthode Sociologique* (BMS) n°160/1, octobre 2023.

## Compétences générales

### LANGUES

Anglais, Niveau B2

Italien et espagnol, Niveau A2

### REPONSE APPEL À PROJETS

Proposition de projets dans le cadre de recherche financée et non financée, de candidatures post-doctorat, pour prolonger des financements

Prise de contact avec des institutions publiques, parapubliques, associatives et privées

### BUREAUTIQUE

Ecriture et rédaction de documents longs (**Word**)

Utilisation du logiciel **zoom**

Réalisation de présentations orales (**Powerpoint**)

Réalisation de tableurs (**Excel**)

Utilisation de la plateforme d'enseignement **Moodle**

Utilisation du **logiciel R**

Réalisation et analyse de questionnaires (**Limesurvey**, **Modalisa**)

# CV détaillé

## Parcours professionnel

**2023 : Maitresse de conférences**, Université Catholique de l'Ouest, site d'Angers, Institut de Formation Universitaire de l'UCO des Métiers de l'Enseignement (IFUCOME), Académie de Nantes, Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche sur les questions vives en Formation et en Education (LIRFE).

**2022-2023 : Enseignante-chercheuse contractuelle**, INSPE Cergy Paris Université (CYU), Académie de Versailles, Laboratoire Ecole, Mutations, Apprentissages (EMA).

**Février-Mai 2022 : Candidate à la campagne de MCF**, classée 4ème au poste 4452 « Sociologie des inégalités, de l'ethnographie de la domination, des parcours et trajectoires biographiques, des publics du travail social, de l'intervention sociale en lien avec les questions de laïcité » de l'Université Paris 13 et classée au poste 141 « Sociologie de l'éducation, sociologie des institutions et travail social » à l'Université de Guyane.

**Novembre 2021-Février 2022 : Chercheuse en contrat post-doctoral**, Laboratoire Education, Cultures, Politiques (ECP), Saint-Etienne. Projet « Transformations et héritages de l'éducation populaire stéphanoise » (THEPS). Coordination Manon Pesle (ECP).

Recherche-action associant membres de l'Université de la Vie Associative (UVA) et chercheurs du département des sciences de l'éducation de l'UJM, cette recherche questionne les transformations du monde associatif, en particulier de l'éducation populaire, sur la ville de Saint-Etienne depuis les années 1990. Grâce à une quarantaine d'entretiens, elle vise principalement à éclairer les processus démocratiques et les formes d'engagement au quotidien au sein des structures associatives, afin de mieux comprendre les effets des évolutions du contexte institutionnel et économique sur le fonctionnement et les projets démocratiques associatifs à St-Etienne.

**2021-2022 : Chargée d'enseignement vacataire**, Université Jean Monnet, Saint-Etienne, IRTS PACA et Institut d'Etudes Politiques Aix-en-Pce

**2020-2021 : ATER**, poste « sociologie générale en Maths et Informatique Appliqués aux Sciences Humaines et Sociales (MIASHS) », Laboratoire Étude des Structures, des Processus d'Adaptation et des Changements de l'Espace (ESPACE), Aix-Marseille Université

**2019-2020 : ATER**, poste « sociologie générale et sciences de l'éducation », Laboratoire Max Weber, Université Lyon 2

**2016-2019 : Chargée d'enseignement vacataire**, Laboratoire d'Economie et de Sociologie du Travail (LEST), Aix-Marseille Université

**2016 : Chargée de mission entreprise**, Ecole de la deuxième Chance (E2C), Marseille

**2015-2016 : Assistante pédagogique**, Collège Nathalie Sarraute, Aubagne

**2015 : Chargée de mission recherche**, Centre d'Entraînement aux Méthodes d'Education Active (Ceméa), Aix-Marseille Université. Enquête sur l'engagement militant au sein des Ceméa, commandée par l'association. Rapport final.

**2014 : Chargée de mission recherche**, Promotion d'Association Collèges-Quartiers à Marseille (PACQUAM), Aix-Marseille Université. Enquête d'implantation d'un dispositif d'aide à la scolarité sur la ville de Miramas (13), commandée par l'association. Rapport final.

**2009- en cours : Formatrice en sciences humaines et sociales et animation professionnelle**, Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Education Active (Ceméa), Marseille

**2009-2014 : Directrice, animatrice** en centres de vacances avec et sans hébergement

## Thèse de doctorat

« Les ateliers relais, sociologie d'un partenariat entre Education populaire et Éducation Nationale »

**Financements** d'aide à la thèse INJEP, Prix de thèse mention spéciale « éducation populaire », INJEP.

Cette thèse s'attache à analyser les **rapports sociaux** qu'entretiennent l'Éducation Nationale et les associations d'éducation populaire dans un **dispositif de lutte contre le décrochage scolaire** nommé atelier relais, à travers **une analyse multiniveau** recouvrant les quatre parties du manuscrit.

Dans la première partie, nous élaborons le cadrage théorique et méthodologique de ce travail de recherche. En prenant le parti de réaliser un **travail dynamique** grâce à une approche **contextuelle** d'une **politique éducative** et de ses **alliances**, mais également de mobiliser plusieurs outils conceptuels et méthodologiques tout au long de l'analyse. Cette thèse se développe donc à **trois niveaux : macro, méso et micrologique**, armés par des **méthodes mixtes**.

La deuxième partie concerne la **sociohistoire** de l'Éducation Nationale, depuis la troisième République et celle de l'éducation populaire depuis ses origines « officielles ». Ce travail nous permet de mettre au jour les similitudes et les divergences de ces deux mondes tout au long de leur histoire. Nous nous appuyons également sur **l'évolution des politiques éducatives** qui leur sont liées pour comprendre la naissance du concept de **décrochage scolaire**, de sa prise en charge et ainsi, la création des ateliers relais et du **partenariat** entre ces deux **mondes sociaux**.

La troisième partie analyse, d'un point de vue **mésologique**, à travers le concept de **territoires**, la manière dont le partenariat entre ces deux mondes s'inscrit dans des réalités locales et ce que cela fait au **travail** des acteurs tels que les responsables associatifs, les chefs d'établissement et les Inspecteurs de l'Éducation Nationale chargés de l'Information et de l'Orientation (IEN IO), responsables des ateliers relais. Il apparaît également que ce dispositif à fort cadrage national recouvre en réalité des **configurations différentes** lesquelles façonnent les métiers ainsi que les **représentations sur les élèves et les familles**, majoritairement issus des classes populaires.

Enfin, la dernière partie se concentre, de manière **micrologique** sur les **acteurs opérationnels** en interaction directe avec le public accueilli en atelier relais : **animateurs, enseignants et AED**. Nous analysons leur **métier**, leurs **profils sociaux** mais également leur **travail**, prescrit et réel. Tous ces éléments permettent de constater de quelles manières s'agencent les relations entre les différents acteurs et des formes particulières de **partenariat**. On pourrait ainsi croire qu'ils sont très différents mais le quotidien de travail les pousse à se rapprocher. Sont également prises en compte les représentations qu'ils véhiculent sur les **familles** et les **élèves** eux-mêmes et de quelles manières ces représentations façonnent les **contenus scolaires** et les **apprentissages**.

### Membres du jury

**Thierry Berthet, (directeur)**, directeur de recherche CNRS

**Pierre-Yves Bernard, (examinateur)**, maître de conférences à l'Université de Nantes

**Francis Lebon, (rapporteur)**, professeur des universités à Paris Descartes

**Patricia Loncle, (présidente du jury)**, professeure des universités à l'EHESP

**Sandrine Nicourd, (rapporteuse)**, professeure des universités à l'université de Reims Champagne-Ardenne

**Eric Verdier, (co-directeur)**, directeur de recherche émérite au CNRS

# Parcours universitaire, formations

## DIPLÔMES

**2016-2021 : Doctorat en sociologie**, Laboratoire d'Economie et de Sociologie du Travail (LEST)/Aix-Marseille Université (AMU)

**2015 : Brevet d'Aptitudes aux Fonctions de Directeur** (BAFD)

**2014-2015 : Master 2 professionnel de sociologie** « Expertise sociologique de l'action publique dans l'espace méditerranéen », Aix-Marseille Université. « *L'engagement militant au regard d'une association d'éducation populaire : les Ceméa PACA* », mémoire dirigé par Patrick Pérez (MCF en sociologie, LEST, AMU), Rapporteuse : Corine Eyraud (MCF en sociologie, LEST, AMU), mention très bien.

**2013-2014 : Master 1 de sociologie**, « Mutations contemporaines », Aix-Marseille Université « *Le décrochage scolaire et sa prise en charge, le cas de deux dispositifs relais à Marseille* », mémoire dirigé par Patrick Pérez (LEST, AMU), Rapporteur : Mohamed Nasser Dendani (Mesopolhis, AMU), mention bien.

**2010-2013 : Licence de sociologie** « Parcours éducation, cultures et communication », Université Paul Valéry Montpellier/Aix-Marseille Université, Aix-en-Pce. « *Enquête sur la prise en charge du décrochage scolaire dans un collège de Marseille* » Directeur : Patrick Pérez - rapport de stage

**2009 : Brevet d'Aptitudes aux Fonctions d'Animateur** (BAFA)

## PRIX ET DISTINCTIONS

**2022 : Mention spéciale « éducation populaire » du jury pour la thèse**, prix de l'INJEP.

## FORMATIONS NON DIPLOMANTES

**2021-2022 : Parcours quantitatif : traitement et analyse quantitative de données**, 40 heures. Cycle de formation proposé par les laboratoires Archéorient, CMW, CERCRID et TRIANGLE, Lyon. Formation sur les méthodes quantitatives en 3 sessions : introduction aux quanti (mise en place d'une enquête par questionnaire), méthodes (concepts de base en statistiques et manipulation de tableurs) et outils d'analyse (manipulation du logiciel R).

**2021 : Formation collecte, traitement et analyse de données numériques et introduction à R**, 8 heures, animée par l'axe « sciences sociales computationnelles » du Center for Research in Economics and Statistics (CREST), en ligne.

**2016-2018 : Formations pédagogiques**, 40 heures, animées par le Centre d'Innovation Pédagogique et Innovation (CIPE), Aix-en-Pce. Formation sur la pédagogie et l'ingénierie de formation dans les études supérieures. Préparation de syllabus, accompagnement des étudiants dans les apprentissages, méthodes d'évaluation.

**2017 : Formation « Analyse des processus en sciences sociales »**, 12 heures, animée par Claire Bidart (LEST) et Ariel Mendez (LEST), Aix-en-Pce.

# Compétences, méthodes mixtes

## METHODES QUALITATIVES

### Entretiens

Mise en œuvre dans la thèse de doctorat, dans le post-doc, dans les mémoires de master et dans les enquêtes effectuées. Maîtrise de différentes formes d'entretiens : biographiques, directifs, semi-directifs et collectifs. Auprès d'acteurs institutionnels, organisationnels et opérationnels. Mais également auprès d'enfants de 6 à 16 ans ainsi que leurs parents. Analyse thématique et processuelle de ces entretiens.

### Observation directe

Mise en œuvre dans la thèse de doctorat, dans les mémoires de master et dans les enquêtes effectuées. Observation directe en classe et observation *in situ* dans les établissements scolaires et dans les associations. Rédaction de comptes-rendus descriptifs, puis reformulation analytique.

### Archives et documentation ethnographique

Mise en œuvre dans la thèse de doctorat et dans le post-doc. Recherches aux Archives Nationales (Pierrefitte) et locales (St-Etienne). Mise en forme et analyse des données d'archives afin de retracer l'histoire d'une politique publique.

### Animation de Focus groups ou groupes de discussion

Mise en œuvre dans le post-doc. Réflexion sur la recherche dans le monde associatif par groupes de chercheurs et non chercheurs. Retransmission des résultats aux associations concernées par l'enquête.

## METHODES QUANTITATIVES

### Analyse secondaire de données quantitatives

Mise en œuvre dans la thèse de doctorat et dans la recherche. Prise de contact des institutions afin d'obtenir des données statistiques : DEPP concernant les fichiers APAE (Aide au Pilotage et à l'Auto-évaluation des Établissements). Traitement de ces données dans le cadre d'une analyse des caractéristiques d'établissements scolaires. Traitement secondaire des dossiers complets de l'INSEE, des rapports de la Cour des Comptes, des Rapports budgétaires des associations dans le cadre d'une analyse croisée des espaces et des formes associatives. Organisation de ces données sous forme de monographies locales.

### Réalisation de statistiques descriptives

Mise en œuvre dans la thèse de doctorat. A partir des données qualitatives sur les dossiers d'admission des élèves en ateliers relais, réalisation de statistiques descriptives avec tris croisés sur Modalisa, concernant les caractéristiques sociales des publics accueillis dans le dispositif, de 2002 à 2018.

### Réalisation de questionnaire

Mise en œuvre dans le travail de recherche sur les AESH. A partir des entretiens effectués dans le premier temps de l'enquête, identification des éléments manquants dans les données publiques sur le métier d'AESH, complétés par un recueil par questionnaire sur un échantillon de 1 600 répondantes. Réalisation du questionnaire. Passation du questionnaire et analyse des résultats avec LimeSurvey par Khi2 et analyse factorielle de correspondance avec ModaLisa et le logiciel R.

# Expériences d'enseignement

TABLEAU RECAPITULATIF DES ENSEIGNEMENTS MCF UCO

Etablissement	Formation	Niveau	Cours	Année	Heures	
Faculté d'Education	Licence Sciences de l'éducation	L2	Sociologie de l'éducation	2023-2024	14hCM	
		L2	Sociologie de l'éducation		4hTD	
		L3	Professionnalisation MSE		12hTD	
IFUCOME	Master MEEF	M1	Séminaire de recherche		24hTD	
		M1	Sociologie		21hCM	
		M1	Coopération, collaboration		6hTD	
		M1	Droits et devoirs enseignant.es/ élèves		4hTD	
		M2	Pédagogie par le jeu		4hTD	
		M2	Les parcours éducatifs		2hTD	
	DU Métiers de l'enseignement 2 <sup>nd</sup> degré	DU			Réflexivité	24hTD
					Pédagogie par le jeu	3hTD
					Coopération, collaboration	3hTD
					Décrochage scolaire	3hTD
					Les parcours éducatifs	3hTD
					Droits et devoirs enseignant.es/élèves	3hTD
				Egalité filles garçons	3hTD	
	PS-CAER	PS CAER		Coopération, collaboration	3hTD	
				La diversité des parcours scolaires	3hTD	
PS-TP	PS-TP		Analyse de pratique	9hTD		
SHS	Master ESS	M2	Sociologie de l'éducation populaire	12hCM		
<b>Total</b>					<b>160h</b>	

**TABLEAU RECAPITULATIF DES ENSEIGNEMENTS ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE  
CONTRACTUELLE**

Etablissement	Formation	Niveau	Cours	Année	Heures		
Cergy Paris Université	Master MEEF 4 EPDIS	M1	Atelier Travail Ecrit d'études et de Recherches (TER)	2022-2023	9h TD		
			Suivi TER		21h TD		
			Vocabulaire anglophone de la recherche en intervention sociale		3,5h TD		
	Master MEEF 4 CPA	M1	Diagnostic et ingénierie de projet		33h TD		
			Education populaire, vie associative et ESS		18,5h CM/TD		
	DU cooptopia	DU	Suivi de mémoires		7h TD		
	Licence sciences de l'éducation	L3	Observer un terrain et recueillir des informations, les traiter et les présenter		20h TD		
		L2	Projet dans le champ de l'éducation, de la formation, de la médiation		21h TD		
			Connaissance des institutions et des organisations éducatives et culturelles		9,25h CM/TD		
		L1	L'enfant, l'adolescent, la famille : approches historiques		6h TD		
			L'enfant, l'adolescent, la famille, approches psychologiques		6h TD		
			Elaboration du projet personnel et professionnel, aide à l'orientation		13,5h TP		
	<b>Sous-total</b>					<b>167,75h</b>	
	Université Jean Monnet	Master Enfance, jeunesse	M2		Recherche et posture critique	2021-2022	4h CM
Licence sciences de l'éducation		L2	Education populaire, secteur associatif, collectivité territoriale	12h CM			
		L1	Education populaire	12h TD			
<b>Sous-total</b>					<b>28h</b>		
<b>Total</b>					<b>195,75h</b>		

## TABLEAU RECAPITULATIF DES ENSEIGNEMENTS ATER

Etablissement	Formation	Niveau	Cours	Année	Heures
AMU	Licence MIASHS	L2	Approche socio-historique de l'éducation	2020-2021	18,5h CM
		L2	Epistémologie et paradigmes de la sociologie		4,5h CM
		L1	Catégorisation et quantification du social		37,5h CM
		L1	Introduction à la sociologie		25h CM
	Licence sciences et humanités	L1	Nature et culture « continuités et discontinuités »		10,5h CM/TD
<b>Sous-total</b>					<b>96h</b>
Lyon 2	Licence "Portail éducation, Socialisation, Langage"	L1	Mutations de la société	2019-2020	19,25h TD
		L1	Initiation à l'enquête, analyse d'un problème social		38,5h TD
		L1	Problèmes sociaux, regard sociologique		56h CM
	L1	Enquête qualitative, sociologie du travail			74 CM/TD
Licence "Sciences sociales"	L3				
<b>Sous-total</b>					<b>192h</b>
<b>Total</b>					<b>288h</b>

## TABLEAU RECAPITULATIF DES ENSEIGNEMENTS VACATAIRE

Etablissement	Formation	Niveau	Cours	Année	Heures
IRTS	Licence ASS, EJE, ES	L2	Module « Atelier de Recherche Collective »	2022-2023	49h TD
EHESP	Master ENJEU	M2	Les politiques nationales de l'enfance, de l'adolescence et de la jeunesse		7h CM
IEP Aix	Master	M1	Sociologie des organisations politiques et partisanes	2021-2022	20h CM
	Licence	L2	Analyse de la décision politique		20h TD
IRTS	Licence Assistant de Service Social (ASS)	L2	Module « Atelier de Recherche Collective »		49h TD
AMU	Licence sociologie	L3	Politiques sociales		2018-2019
		L1	Initiation à l'enquête sociologique : l'entretien	20h TD	
	Licence Economie et gestion	L3	Sociologie du travail	24h CM	
	Licence Economie et gestion	L1	Lecture de données scientifiques	16h TD	
	Licence sociologie	L1	Méthodologie du travail universitaire	2017-2018	50h TD
	Licence sciences et humanités	L1	Nature et culture « initiation à l'enquête »		34h CM/TD
	Licence sociologie	L1	Sociologie contemporaine	2016-2017	30h TD
	Licence sciences et humanités	L1	Nature et culture « initiation à l'enquête »		34h CM/TD
<b>Total heures</b>					<b>371h</b>

## Responsabilités administratives et pédagogiques

### RESPONSABILITES ADMINISTRATIVES

**2023 : Responsable académique** du Diplôme Universitaire Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation (MEEF), 2<sup>nd</sup> Degré sur le territoire de l'ouest.  
Organisation de réunions inter-ISFEC, validation des diplômes.

### RESPONSABILITES PEDAGOGIQUES

**2023 : Responsable pédagogique** du Diplôme Universitaire Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation (MEEF), 2<sup>nd</sup> Degré pour l'IFUCOME d'Angers.

## Publications

### CHAPITRES D'OUVRAGE

**A paraître** Sous la direction d'Albina Khasanzyanova (LIRFE) et Eric Mutabazi (LIRFE), « **Éducation populaire, Éducation Nationale, un partenariat pour lutter contre le décrochage scolaire en atelier relais** » in *Accompagner et prévenir le décrochage scolaire*, Editions Le bord de l'eau, juin 2023.  
Ce chapitre est issu d'une communication lors du colloque international *Décrochage scolaire : quels enjeux aujourd'hui ? Quelles pratiques éducatives ? Quels partenariats ? Quels effets sur les apprentissages ?*. Il s'interroge sur les modalités de mise en place du partenariat entre éducation

populaire et Education Nationale au sein des ateliers relais, dans trois collèges (sélectionnés comme terrain de thèse) et les effets produits sur les acteurs impliqués.

**A paraître** Sous la direction de Valérie Becquet (EMA), Maria-Eugenia Longo (CERTA) et Marie Dumollard (Université de Montréal), « [Entre injonction au travail en commun et division éducative du travail, des professionnels pour les jeunes décrocheurs](#) » in *Travailler ensemble. Recomposition et émergence des activités des professionnels en direction des jeunes*, Presses Universitaires de Laval, février 2024.

Ce chapitre évoque le travail quotidien des professionnels des ateliers relais : animateurs, enseignants et assistants d'éducation. Il s'intéresse à la division éducative du travail dans le cadre de la prise en charge des élèves décrocheurs.

## ARTICLES DANS DES REVUES A COMITE DE LECTURE

**A paraître**, avec Christophe Chevalier et Arthur Imbert, « [Qui sont les AESH ?](#) », *Empan*, Numéro spécial sur le métier d'AESH, n°131, septembre 2023

Cet article présente les résultats de l'enquête par questionnaires sur le profil des AESH, leur rapport au métier et avec les autres travailleurs éducatifs. Il dégage deux idéaux-types d'AESH : les diplômées en reconversion et les techniciennes de l'éducation.

« [Les décrocheurs du coin. Caractéristiques sociales des élèves en ateliers relais et catégorisations scolaires locales](#) », *Sociétés et jeunesses en difficulté*, n°29, printemps 2023

Cet article s'interroge sur les caractéristiques sociales des élèves repérés comme étant en « voie de marginalisation » et pris en charge dans un dispositif de lutte contre le décrochage scolaire au collège, en incluant la variable territoriale et questionne la stigmatisation sociale et scolaire des élèves.

« [Mises en œuvre et variations locales d'un dispositif de lutte contre le décrochage scolaire : les ateliers relais](#) », *Agora Débats/jeunesse* n°95, octobre 2023

L'article analyse la mise en place (implémentation) d'un dispositif de prévention du décrochage scolaire à l'aune de trois monographies sur des territoires différents et de quelles manières cela conditionne l'action partenariales entre éducation populaire et Education Nationale.

« [Du Ministère au dispositif. Enquêter sur le partenariat en éducation par une analyse multiniveaux qualitative.](#) », *Bulletin de Méthode Sociologique (BMS)* n°160/1, octobre 2023.

L'article propose de valoriser la méthodologie déployée durant le travail de thèse, en particulier celle de l'approche multiniveaux. C'est-à-dire, une approche critique du partenariat entre Education populaire et Education Nationale selon le niveau socio-historique, le niveau local et au niveau du dispositif.

« [Des passeurs entre deux mondes](#) », Numéro spécial coordonné par Aurélie Zwang et Baptiste Besse-Patin, « [Scolaire, non scolaire](#) », *Les cahiers pédagogiques*, n°587, Septembre-octobre 2023

Cet article traite des figures marginales sécantes de l'éducation populaire et de l'Education nationale et la manière dont elles créent des liens partenariaux au cours du XIX<sup>ème</sup> et du XX<sup>ème</sup> siècle.

« [Les ateliers relais, sociologie d'un partenariat entre éducation populaire et Éducation nationale. Thèse en sociologie, sous la direction de Thierry Berthet, soutenue le 8 juillet 2001, université Aix-Marseille](#) », « [L'identité contre la science ? La science au service de l'identité ?](#) », *Sociétés plurielles*, n°5, mai 2023

Avec Arthur Imbert (LEST) et Christophe Chevalier (LEST), « [Construire des marges d'autonomie dans l'invisibilité : le quotidien de travail des AESH](#) », *Nouvelle Revue du travail*, numéro spécial, n°20 « [Professionnel.le.s non enseignant.e.s et division du travail éducatif](#) », mai 2022

Cet article traite du métier d'AESH (Accompagnant d'Elèves en Situation de Handicap), tant dans ses

fonctions que dans le parcours professionnel des enquêté-es. Ces éléments nous permettent de comprendre la place que ces personnels occupent dans la division du travail éducatif.

« **Partenariat et compromis** », Rubrique Faits et idées, *Les cahiers pédagogiques* n°570, juin 2021  
Cet article interroge les formes de conflits et de compromis présents dans un dispositif de lutte contre le décrochage scolaire (ateliers relais), entre les acteurs de l'éducation populaire et ceux de l'Education Nationale.

Recension de l'ouvrage de Maud Simonet, *Travail gratuit, la nouvelle exploitation ?*, Paris, Textuel, 2018, *Revue Espaces et Sociétés*, numéro spécial « Les espaces du travail social », n°176-177, 2019/1-2

## ACTES DE COLLOQUE

« **Entre prescriptions nationales et arrangements locaux, ethnographie d'un dispositif de lutte contre le décrochage scolaire** », Actes des Journées du Longitudinal, 14 et 15 juin 2023,  
En ligne <https://jdl2023.sciencesconf.org/>

« **La construction d'un partenariat éducatif. Socio-histoire d'un dispositif de lutte contre le décrochage scolaire** », Actes du Colloque International des Doctorants de l'Education et de la Formation (CIDEF), 20 et 21 octobre 2022,  
En ligne : <https://cidedf2022.sciencesconf.org/>

« **Disparités et variations d'un instrument d'action publique de prévention du décrochage scolaire : les ateliers relais** », Actes du colloque Territoire et Décrochage Scolaire (TEDS), 31 mai 2018,  
En ligne : <https://teds.hypotheses.org/>

## RAPPORTS DE RECHERCHE

« **Recherche Transformations et Héritages de l'Education Populaire, le cas de la ville de St-Etienne** », Institut Français du Monde Associatif (IFMA), février 2022  
Avec Maryvonne Chaffois (UVA), Julie Champagne (Crefad Loire, UVA), Mohammed Choual (UVA), Yves Cougoule (UVA), Yohan Dubigeon (UJM-ECP), Pierre-Marie Dugas (UVA), Elisabeth Farre (UVA), Alicia Jacquot (UJM-ECP), Jean-Marc Juge (UVA), Thierry Michalot (UJM-ECP), Rachid Oukrid (UVA), Manon Pesle (UJM-ECP)

« **Diagnostic social de la population** », Mairie de Lauris (84), février 2015  
Avec Jules Romeuf, Julie Pastor et Marie Pinel, sous la direction de Mustapha El Miri (LEST). Rapport collectif commandité par le CCAS de la Mairie de la ville de Lauris pour un diagnostic de la population. Conduite d'entretiens avec les habitants, observations, évaluations qualitatives et analyse secondaire des données de l'INSEE. Restitution finale de l'enquête au CCAS et au maire.

« **Evaluation du dispositif d'aide à la scolarité** », Association Pacquam (13), juin 2014  
Rapport individuel commandité à la suite d'une enquête d'implantation d'un dispositif d'aide à la scolarité sur la ville de Miramas (13). Conduite d'entretiens, observations en classe, évaluations qualitatives et réalisation de statistiques locales pour l'association Pacquam de Marseille. Présentation finale de l'enquête à l'association.

## ARTICLES EN COURS D'EVALUATION PAR DES REVUES A COMITE DE LECTURE

**Accepté avec modifications majeures**, « **La construction d'un partenariat éducatif. Socio-histoire d'un dispositif de lutte contre le décrochage scolaire.** », *Recherches en éducation*  
Cet article invite à s'interroger sur les conditions socio-historiques de la mise en place des ateliers relais, ses transformations et les effets que cela engendre sur les acteurs associatifs.

**Soumission pour évaluation**, « Trop vieux pour l'école, trop jeunes pour le travail. La question des mineurs décrocheurs en insertion professionnelle », *Formation, emploi*, Numéro spécial « Travailler les âges en professionnel-le

Cet article s'intéresse au traitement des mineurs (16-18 ans) en insertion professionnelle et la division du travail qui en découle chez les professionnels des Mission de Lutte contre le Décrochage Scolaire (MLDS), des dispositifs relais, des missions locales et des Ecoles de la Deuxième Chance (E2C).

### ARTICLES EN COURS DE REDACTION

« Variations des usages associatifs d'un dispositif de lutte contre le décrochage scolaire », *Politix*  
Cet article fait état des usages différenciés des ateliers relais par les associations d'éducation populaire » à travers la construction historique du dispositif et la mobilisation d'acteurs extrascolaires et les variations locales qui en découlent.

« Les AESH, portrait d'un métier éducatif », *Sociologie du travail*

Cet article rend compte des résultats de l'enquête par questionnaires sur le métier d'AESH en France, afin de compléter les données manquantes sur cette profession. En abordant leur caractéristiques sociales, leur parcours de vie et scolaire, leur statut, leurs conditions de travail ainsi que les relations qu'elles entretiennent avec les autres professions éducatives.

### AUTRES PUBLICATIONS

« Education Nationale, éducation populaire », *Lettre du Comité d'Histoire du Ministère de la Jeunesse et des Sports*, n°39, mai 2021.

En ligne : [https://www.sports.gouv.fr/IMG/pdf/lettren39ducomitedhistoireavril\\_2021.pdf](https://www.sports.gouv.fr/IMG/pdf/lettren39ducomitedhistoireavril_2021.pdf)

## Communications

### COLLOQUES INTERNATIONAUX

« La construction d'un partenariat éducatif. Socio-histoire d'un dispositif de lutte contre le décrochage scolaire. », Colloque International Doctoral de l'Education et de la Formation (CIDEF), « *Accompagner les transitions* », Rennes, octobre 2022.

« Des travailleuses éducatives de l'inclusion scolaire. Les Accompagnantes des Elèves en Situation de Handicap, entre autonomie, sens au travail et trajectoire biographique. », Congrès international d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation (AREF), Lausanne, septembre 2022

« Education populaire, Education Nationale, un partenariat pour lutter contre le décrochage scolaire », Colloque Alliance3 : « *Décrochage scolaire : quels enjeux aujourd'hui ? quelles pratiques éducatives ? quels partenariats ? quels effets sur les apprentissages ?* », Angers, juillet 2022

« Education Nationale, éducation populaire, les coulisses d'un partenariat différencié », Colloque « *Les alliances* » éducatives face aux « nouvelles » problématiques à l'école », en ligne, mars 2021

« Education Nationale, éducation populaire, les coulisses d'un partenariat différencié. Etude cas d'un instrument d'action publique ; les ateliers relais », Colloque « *Les politiques éducatives à l'ère du partenariat* », St-Etienne, 29 juin 2018

« Disparités et variations d'un instrument d'action publique de prévention du décrochage scolaire : les ateliers relais », Colloque *Territoires et décrochage scolaire (TEDS)*, Nantes, 31 mai 2018

### COLLOQUES ET JOURNEES D'ETUDE

« Les décrocheur-ses du coin. Caractéristiques sociales des élèves en ateliers relais et catégorisations scolaires locales », *Problèmes et publics en éducation*, Créteil, 12 octobre 2023

« Entre prescriptions nationales et arrangements locaux, ethnographie d'un dispositif de lutte contre le décrochage scolaire », *Journées du Longitudinal*, Caen, 14 et 15 juin 2023

« Des dispositifs d'insertion et d'éducation, quelles légitimités professionnelles et enjeux territoriaux de définition des publics cibles ? », *Journée d'étude « Les ateliers de l'axe 3 du LEST »*, Aix-en-Pce, 05 novembre 2019

Discussion par Frédéric Saujat (ADEF), avec Emilia Codron et Pauline Sabuco (LEST).

« Catégorisations et jugements scolaires au sein d'un dispositif de lutte contre le décrochage scolaire ; les ateliers relais », *Congrès de l'Association Française de Sociologie (AFS)*, Aix-en-Pce, 29 août 2019

« Présentation d'un dispositif de lutte contre le décrochage scolaire : les ateliers relais », *Journée d'étude auprès d'enseignants*, LEST, Aix-en-Pce, 03 mai 2019

« Présentation des travaux de thèse : sociologie d'un partenariat entre Education Nationale et éducation populaire », *Atelier doctoral du LEST*, Aix-en-Pce, 07 mars 2019

« Les méthodes qualitatives en sociologie : étude d'un dispositif de lutte contre le décrochage scolaire », *Journée d'étude à l'Institut Régional du Travail Social (IRTS)*, Marseille, 07 juin 2019

« Les acteurs de l'éducation populaire face à la déscolarisation », Poster scientifique, *journée d'étude de l'Ecole Doctorale 355 « Espaces, Cultures et Sociétés »*, Aix-en-Pce, 28 juin 2017

## **INTERVENTIONS EN SEMINAIRE**

« Quand les politiques locales façonnent un dispositif de lutte contre le décrochage scolaire », *Séminaire « Jeunesses, éducation et sociétés »* (CREAD), Rennes, 05 mai 2022

« Des collégiens en situation de décrochage scolaire ? Caractéristiques des élèves en ateliers relais et catégorisations scolaires », *Séminaire général du LEST « Des jeunes bien sous tous rapports ? »*, Aix-en-Pce, 09 novembre 2020

Présentation des rapports financés par l'INJEP.

« L'atelier relais, un enjeu pour le partenariat entre Education Nationale et éducation populaire », *Séminaire doctoral du LEST « Education et jeunesse, quelles évolutions des enjeux nationaux et locaux ? »*, Aix-en-Pce, 17 janvier 2020

Discussion Patricia Loncle (EHESP), avec Pauline Sabuco (LEST).

« Activités curriculaires et extracurriculaires dans un dispositif de lutte contre le décrochage scolaire », *Séminaire doctoral de l'Ecole Normale Supérieure (ENS)*, Lyon, 28 janvier 2019

« L'éducation populaire et la lutte contre le décrochage scolaire », *Séminaire du Groupe de Recherche et de Réflexion sur l'Education Populaire (GREEP)*, Paris, 22 janvier 2018

## **INTERVENTIONS EN FORMATION**

« Les personnels non enseignants à l'école, le cas des AESH, des ATSEM et des animateurs », *Master 1 de sociologie*, Aix-Marseille Université, Aix-en-Pce, 23 novembre 2022

UE « Sociologie des professions »

Responsable UE : Anne-Marie Arborio (LEST)

« Les politiques nationales de l'enfance, de l'adolescence et de la jeunesse, Panorama des principales politiques publiques et de leurs grandes évolutions » *Master 2 « Enfance, jeunesse, politiques et accompagnements »*, EHESP, Rennes, 07 septembre 2022

UE « Politiques et dispositifs de l'enfance et de la jeunesse »

Responsable de l'UE : Patricia Loncle (EHESP)

« Que fait la territorialisation au partenariat éducatif ? », *Stage Plan National de Formation « place de l'éducation populaire dans les politiques JEPVA »*, Ormolac, 18 mai 2022

Présentation des travaux de thèse, *Master 2 sciences de l'éducation parcours « Recherche en éducation et formation »*, Paris Descartes, Paris, 08 décembre 2022

UE « Travail éducatif et citoyenneté. Des enjeux pour l'animation et l'éducation populaire »

Responsable de l'UE : Francis Lebon (Cerlis).

Présentation des travaux de thèse, *Master 2 de sociologie*, Aix-Marseille Université, Aix-en-Pce, 02 novembre 2021

UE « Méthodologie de la recherche »

Responsable UE : Annie Lamanthe (LEST)

## DISCUSSION DE TRAVAUX

Gwenaëlle Audren, « La fabrique des territoires scolaires à Marseille : enjeux de recherche en géographie de l'éducation », *Séminaire permanent du LEST « Territoires, Régulations, Expérimentations et Coopérations » (TREC)*, Aix-en-Pce, 02 juin 2021

Discussion avec Alice Pavie (LEST).

## Contribution à l'animation de la recherche

### PARTICIPATION AUX ACTIVITES DE RECHERCHE

**2022-2023** : Membre du groupe de recherche sur le décrochage scolaire à la Réunion : Projet commandité par Frédérique Weixler, Inspectrice générale de l'éducation, du sport et de la recherche, correspondante territoriale Guyane et COM.

Enquête sur le décrochage scolaire à la Réunion.

Membres : Lucy Bell (Université de Nantes/CREN), Mounayad Abdou (AMU/LEST)

**2022-2023** : Membre de recherche du projet « Dynamique des politiques publiques et nouvelles professionnalités : approche comparée dans les secteurs de l'éducation, de la jeunesse, du social et de santé » (**DYPRO**), Laboratoire EMA, financé par l'Initiative d'excellence Paris Seine

Rencontres, échanges et présentations de travaux de recherche sur les logiques politiques et organisationnelles des secteurs de l'éducation, de jeunesse, du social et de la santé qui sont, depuis plusieurs années, traversés par des évolutions comparables : professionnels impliqués, création et réajustement de dispositifs ou émergence de nouveaux problèmes publics.

Membres : Valérie Becquet, Lucie Cadet, (INSPE Versailles/CYU/EMA) Simon Cottin-Marx, (INSPE Versailles/CYU/EMA), Pascal Fugier, (INSPE Versailles/CYU/EMA), Ruggero Iori, (INSPE Versailles/CYU/EMA), Benjamin Moignard, Dorothée Muraro, (orthopédagogue, Institut Français d'Orthopédagogie, associée EMA)

**2022-2023** : Membre du groupe d'échanges sur les professionnel·les non enseignant·es, LIRFE, ECP, LEST

Echanges et organisation d'un séminaire biennuel sur les travaux concernant ces professions : CPE, AESH, AED, ATSEM Animation.

Membres : Rémi Deslyper (Max Weber/Lyon 2), Géraldine Bois (2L2S, Université de Lorraine), Simon Kechichian (Max Weber/Lyon 2), Christophe Chevalier (LEST), Arthur Imbert (Université de Nantes/CREN), Alice Pavie (LEST/AMU), Clémence Michoux (GRESKO/Université de Poitiers), Emilie-Lopez-Puyol (ADEF/AMU), Marianne Woollwen (INSPE Clermont Auvergne/Université Clermont Auvergne/LESCORES), Emilie Saunier (ELLIADD/Université de Franche Comté).

**2020- en cours :** [Membre du groupe d'échanges sur l'éducation populaire](#), Laboratoire Mesopolhis et LEST, Aix-en-Pce

Rencontres, échanges et présentations de travaux de recherche sur l'éducation populaire, entre chercheurs et doctorants.

Membres : Ariane Richard-Bossez (Mesopolhis), Nicolas Palluau (docteur en histoire), Matthieu Demory (Mesopolhis), Arthur Imbert (LEST), Alice Pavie (LEST) et Emily Lopez-Pujol (ADEF).

**2018-2020 :** [Membre du collectif de recherche « La fabrique de l'éducation populaire »](#)

Financé par l'INJEP, CERLIS, Paris Descartes

Rencontres bimestrielles autour de recherches liées à l'éducation populaire.

Organisation séminaire des Groupes de Recherche et de Réflexion sur l'Education Populaire (GRREP).

Comité d'organisation : Emmanuel Porte (INJEP) et Emmanuel De Lescure (CERLIS).

## **PROJETS ET REPONSES A APPELS A PROJET**

**2023 :** [Participation à soumission financement, ANR PRCE, Espace Local et fabrique des Politiques Educatives \(ELPE\).](#)

Membres : Jean-François Thémines (CIRNEF/Université de Caen Normandie), Patrice Caro (ESO/ Université de Caen Normandie), Agnès Checcaglini (ESO), Pierre Champollion (Lyon 2/ECP), Isabelle Danic (Université Rennes 2, ESO), Olivier David (Université Rennes 2, ESO), Régis Keerle (Université Rennes 2, ESO), Arnaud Lepetit (ESO), Elisabeth Schneider (CEMI/ Université de Caen Normandie)

**2023 :** [Soumission d'un projet de recherche, Appel à Projets « Suivi qualitatif du recours au Contrat d'Engagement Jeunes \(CEJ\) »](#), **DARES :** « Parcours de jeunes en CEJ », Valérie Becquet (EMA), Maïté Juan (EMA, CNAM), Pauline Sabuco (LEST)

**2022 :** [Soumission de deux projets de recherche, Appel à Projets « L'animation socioculturelle : entre difficultés de recrutement et recherche de nouveaux publics ? »](#), **INJEP :**

- « Comprendre l'Animation et ses Professions pour Accompagner son Renouveau » (CAPAR), association Coop'eskemm, Patricia Loncle (EHESP)
- « Entre les familles et les animateurices : les publics de l'animation socioculturelle », Francis Lebon et Emmanuel De Lescure (Cerlis)

**2021 :** [Soumission d'un projet de recherche pour post-doc, Projet AMPIRIC PIA 3](#), Aix-Marseille Université :

« Quels apprentissages fondamentaux pour quels effets sur l'insertion professionnelle des élèves en décrochage scolaire ? »

**2021 :** [Soumission d'un projet de recherche pour post-doc, Appel à candidatures du CNAM](#), CEET :

« Du dispositif à l'emploi : L'insertion professionnelle de jeunes issus des dispositifs de lutte contre le décrochage scolaire »

## ACTIVITES INTERNES AU LABORATOIRE

**2022-2025** : Représentante des enseignant-es chercheur-ses contractuel-les et associé-es, Conseil d'administration du laboratoire EMA

## ORGANISATION D'ÉVÉNEMENTS SCIENTIFIQUES

**2021** : Organisation et comité scientifique du colloque des 50 ans du LEST

Participation à la logistique durant l'évènement à Aix-en-Pce et au comité scientifique en amont.

**2020** : Organisation du séminaire doctoral du LEST

Invitation Patricia Loncle et organisation du séminaire avec Pauline Sabuco (LEST)

**2019** : Organisation locale du congrès de l'Association Française de Sociologie (AFS)

Participation à la logistique durant l'évènement à Aix-en-Pce.

**2018** : Organisation de la journée doctorale du Réseau Thématique 9 (Sociologie de l'urbain et des territoires) de l'AFS, « Les relations experts-usagers à l'épreuve des lieux », Marseille

Participation à la logistique lors de l'évènement et à la communication de celui-ci sur différents réseaux, dont calenda.org.

## ACTIVITES DE FORMATION ET D'ANIMATION

**2018-2020** : Animation de « l'atelier pédagogique », association Déclic, doctorants LEST, Aix-en-Pce  
Animation et coordination de 10 séances de 3 heures, d'échanges sur les expériences et les pratiques pédagogiques à l'université, entre doctorants.

Test de pratiques pédagogiques « alternatives » et retours d'expériences.

**Depuis 2009** : Formatrice en sciences humaines et sociales et animation professionnelle  
Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Education Active (Ceméa), Marseille

Conduite de sessions de formation sur l'initiation aux méthodes sociologiques en animation professionnelle : BAPAAT, BPJEPS, DEJEPS, DESJEPS.

Formation au diagnostic de territoire et de population en formation d'animation professionnelle : niveau CQP à niveau II.

## ACTIVITES ASSOCIATIVES

**2017-2019** : Membre du Conseil d'Administration, Déclic, association des doctorants du LEST, Aix-en-Pce

Animation d'ateliers entre chercheurs et doctorants, organisation de la vie doctorale au laboratoire, accueil des nouveaux doctorants et des masterants en stage au laboratoire.

**2017-2018** : Membre du Conseil d'Administration, Association Méditerranéenne de Sciences Sociales Appliquées (AMSSA), Marseille

Animation de projections et ciné-débats autour de thématiques de sciences humaines et sociales.  
Interventions en collèges et lycées sur le dispositif « actions éducatives du Département ».  
Rencontres avec les étudiants de master de sociologie d'Aix-Marseille Université.

**Depuis 2015** : Bénévole, Planning familial de Marseille, Endomind PACA.

**2009-2020** : Formatrice volontaire, Centre d'Entraînement aux Méthodes d'Education Active (Ceméa), Marseille.